

霞ヶ浦湖上体験スクール事前・事後学習（案）

【事前指導】

1 ねらい

- 霞ヶ浦の様子や私たちの生活とのかかわりについて考えさせたり，調べさせたりすることで，霞ヶ浦の自然環境に対する興味・関心を高め，湖上体験スクールに積極的に参加しようとする態度を育てる。
- 湖上体験スクール参加時の注意事項について確認することで，全員が楽しく・安全に参加できるようにする。

2 準備物・資料

- ・事前ワークシート

<参考となる資料等>

- ・「いばらきの森と湖」茨城県 ・「霞ヶ浦ものしり事典」霞ヶ浦市民協会
- ・センターWeb ページ：<http://www.pref.ibaraki.jp/soshiki/seikatsukankyo/kasumigauraesc/>
- ・霞ヶ浦河川事務所 Web ページ：<http://www.ktr.mlit.go.jp/kasumi/>
- ・茨城県企業局 Web ページ：<http://www.pref.ibaraki.jp/kigyou/>
- ・茨城県流域下水道事務所 Web ページ：<http://www.pref.ibaraki.jp/soshiki/doboku/ryuge/index.html>
- ・霞ヶ浦用水管理所 Web ページ：<http://www.water.go.jp/kanto/kasumiy/>

3 展開例

学習内容及び活動	形態	指導上の留意点
1 霞ヶ浦のイメージや知っていることを発表する。	一斉	・茨城県の地図や霞ヶ浦の写真を提示することで学習への意欲を高める。
2 霞ヶ浦の概要について知る。	一斉	・ワークシートを穴埋め形式にしたり，大切な部分に下線を引かせたりすることで，霞ヶ浦の特徴を意識できるようにする。
3 霞ヶ浦が私たちの生活にどう役立っているかグループで話し合う。	グループ	・悩んでいるグループには，日頃使っている水がどこから来るのかや，霞ヶ浦に行った経験などを問いかけることにより，イメージしやすくする。
4 霞ヶ浦の利用について知る。 ・飲み水 ・農業用水 ・工業用水 ・漁場 ・レジャー ・風景 ・生き物の棲み場 等	一斉	・れんこん，白菜など，霞ヶ浦の水を利用して生産量が日本一になっているものがたくさんあることを伝える。
5 なぜ，霞ヶ浦が汚れてしまったのか考える。	個別 一斉	・泳げた頃の霞ヶ浦の話をしたり，アオコの写真を提示したりすることで，水質の大きな変化に気付くことができるようにすると同時に，その原因の一部が私たちの出す生活排水であることを自覚できるようにする。
6 湖上体験スクール参加に向けて目標を書く。	個別	・どんなことを見たり，聞いたりしてきたいか具体的に書くことで，湖上体験スクールへの学習意識を高める。
7 湖上体験スクールの注意事項について知る。	一斉	・全員で確認することで共通理解を図る。

【事後指導】

1 ねらい

- 湖上体験スクールでの学習を振り返り、霞ヶ浦の自然環境についての知識・理解を深めると共に、様々な恩恵を私たちにもたらしている霞ヶ浦の環境を守るために、自らできることを考え、行動できるようにする。

2 準備物・資料

- ・事後ワークシート
- ・霞ヶ浦すごろく（センター作成：HP からダウンロード可）

3 展開例

学習内容及び活動	形態	指導上の留意点
1 湖上体験スクールを振り返り、学習したことをレポートにまとめる。 (例)・個別：A4版1枚，PC ・グループ：模造紙1枚，PC	個別 グループ	・資料等の説明をそのまま写すのではなく，理解を促すために，できるだけ自分の言葉に置き換えて書くよう話をする。
2 学んだことを発表し合う。 (例)・グループ内での発表 ・ワークショップ形式での発表	グループ 一斉	・良かった点やアドバイスを付せんやカードに書いて発表者に渡すことで，発表会が互いにとって価値あるものとなるようにする。
3 霞ヶ浦の水の循環や恵みについてワークシートにまとめる。	個別 一斉	・霞ヶ浦の恵みをできるだけ写真や実物で提示することで，大切な湖であることを再確認できるようにする。
4 将来の霞ヶ浦について考える。 (例)・今の状態が続くとどんな影響がでるか。 ・将来はどんな霞ヶ浦にしていきたいか。 ・守るためにどんなことが必要か。	一斉	・持続可能な社会の構築の視点から，次の世代のことも考えていかなければならないことを助言する。
5 「私の霞ヶ浦宣言」を書く。	個人	・小さなことでもいいから，自分自身が取り組めることを書くよう助言する。 ・「私の霞ヶ浦宣言」は短冊状に切った画用紙などにかかせることで，掲示できるようにしておく。
6 「霞ヶ浦すごろく」を行う。	グループ	・学習のまとめとして，遊びを通して霞ヶ浦について再確認する。